

דף תרגול: חומרי הקורס – הערכה חלופית בעידן ה-AI

מהדורה למורה עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הקורס ואת נושאי המפגשים
- להבין את הרעיון של מעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך
- להכיר את סולם AIAS ואת עקרונות משימות ההערכה החדשות

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות אמריקאיות על הקורס

1. א – מעבר מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך
2. ג – 6
3. א – כמה AI מותר לתלמיד להשתמש במשימה מסוימת
4. ב – מפגש 3

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – ערכה למורה 2 מציגה חמש רמות עם דוגמה לכל רמה
2. לא נכון – התלמיד צריך גם להסביר מה רואים, מה המסר ולמה בחר כך
3. נכון – כך מתואר במפגש 5 - תבניות, קול ודמויות מדברות
4. לא נכון – מעריכים גם תסריט, סטוריבורד, טיוטה ומשוב

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. AIAS
2. מצגת
3. חזותי
4. כרטיס יציאה

חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

- 1 – ב (פתיחה - מעבר מתוצר לתהליך)
- 2 – ג (סולם AIAS ושדרוג משימה)
- 3 – א (תוצר יצירתי חזותי)
- 4 – ה (פרזנטציה כמשימת הערכה)
- 5 – ו (מצגות קנבה שמפעילות למידה)
- 6 – ד (כשידע הופך לסרטון)

חלק ה' – סדרו את שלבי הערכת משימת סרטון

1. כתיבת תסריט
2. בניית סטוריבורד
3. חלוקת תפקידים בין התלמידים
4. הכנת טיוטה ראשונה
5. קבלת משוב ותיקון

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

1. תוצר יפה מתמקד במראה החיצוני בלבד, בעוד תוצר עמוק מבטא חשיבה, מסר ובחירה מודעת של התלמיד

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תהליך כולל שלבים, תיעוד ורפלקציה ולא רק תוצר סופי
- הסולם מגדיר מראש מה מותר ואסור לעשות עם AI במשימה
- כל דוגמה מהמפגשים: חזותי, פרזנטציה, סרטון וכו'

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את מצגות המפגשים הרלוונטיות לפני מילוי הדף
- מומלץ לעבור יחד על חלק ההתאמה (match) ולדון בכל מפגש בקצרה
- חלק הכתיבה הפתוח מתאים לעבודה בזוגות ולשיתוף בכיתה



דף תרגול: חומרי הקורס – הערכה חלופית בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נלמד על הקורס. הקורס מלמד איך לבדוק עבודות של תלמידים בעולם שבו יש AI. יש שישה מפגשים ובכל אחד נושא אחר.

📖 מילון קטן:

הערכה חלופית	דרך חדשה לבדוק מה התלמיד למד, לא רק מבחן רגיל
AIAS	סולם שקובע כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה מסוימת
תהליך למידה	כל השלבים שהתלמיד עובר עד לתוצר הסופי
בוט מלווה למידה	עוזר דיגיטלי שמנחה תלמיד לפי הוראות שהמורה הכינה
מחוון	טבלה שמסבירה לפי מה מעריכים את העבודה
כרטיס יציאה	שאלה קצרה בסוף השיעור שבודקת הבנה
רפלקציה	חשיבה של התלמיד על הדרך שעבר ומה למד
תוצר חזותי	תמונה, כרזה או קומיקס שמבטאים רעיון

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות על הקורס

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה עוברים להערכה חדשה?

א) מעבר מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך ב) בדיקת מהירות הקלדה של התלמיד

ג) איסור מוחלט על שימוש ב-AI בכיתה ד) החלפת המורה בבוט

2. כמה מפגשים יש בקורס?

א) 4 ב) 5 ג) 6 ד) 7

3. מה הסולם קובע?

א) כמה AI מותר לתלמיד להשתמש במשימה מסוימת ב) את הציון הסופי של התלמיד

ג) את רמת הקושי של הטקסט בלבד ד) את מהירות הכתיבה

4. באיזה מפגש מדברים על תמונה?

א) מפגש 2 ב) מפגש 3 ג) מפגש 5 ד) מפגש 6

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בסולם AIAS יש חמש רמות שמגדירות כמה AI מותר להשתמש במשימה	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	בתוצר חזותי התלמיד מגיש רק תמונה, בלי שום הסבר נוסף	☐	☐
3	במפגש 5 לומדים איך להפוך מצגת קנבה למצגת שמלמדת ולא רק יפה	☐	☐
4	כשהתוצר הוא סרטון, מעריכים רק את הסרטון המוגמר ולא את השלבים שלפניו	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. סולם _____ עוזר להגדיר מראש כמה AI מותר להשתמש בכל משימה

2. במפגש 4 בונים משימת הערכה שהתוצר שלה הוא _____

3. במפגש 3 התלמיד מגיש תוצר _____ יחד עם הסבר על המסר שלו

4. _____ הוא כלי קצר לבדיקת הבנה בסוף השיעור

4 חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מפגש 1	___	**א.** תוצר יצירתי חזותי
2. מפגש 2	___	**ב.** פתיחה - מעבר מתוצר לתהליך
3. מפגש 3	___	**ג.** סולם AIAS ושדרוג משימה
4. מפגש 4	___	**ד.** כשידע הופך לסרטון
5. מפגש 5	___	**ה.** פרזנטציה כמשימת הערכה
6. מפגש 6	___	**ו.** מצגות קנבה שמפעילות למידה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הערכת משימת סרטון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בניית סטוריבורד
☐	קבלת משוב ותיקון
☐	הכנת טיוטה ראשונה
☐	חלוקת תפקידים בין התלמידים
☐	כתיבת תסריט

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

1. מהו ההבדל בין תוצר 'יפה' לתוצר 'עמוק', לפי מפגש 3?

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין הערכת תוצר להערכת תהליך?

מה תפקיד סולם AIAS במשימת הערכה?

תנו דוגמה אחת למשימת הערכה שלמדתם עליה היום

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀