מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הקורס ואת נושאי המפגשים
- להבין את הרעיון של מעבר מהערכת תוצר להערכת תהליך
- להכיר את סולם AIAS ואת עקרונות משימות ההערכה החדשות

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – שאלות אמריקאיות על הקורס

1. א – מעבר מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך
2. א – כמה AI מותר לתלמיד להשתמש במשימה מסוימת

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – התלמיד צריך גם להסביר מה רואים, מה המסר ולמה בחר כך
2. נכון – כך מתואר במפגש 5 - תבניות, קול ודמויות מדברות

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. AIAS
2. חזותי

חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

- 1 – ג (פתיחה - מעבר מתוצר לתהליך)
- 2 – ד (סולם AIAS ושדרוג משימה)
- 3 – ב (תוצר יצירתי חזותי)
- 4 – א (פרזנטציה כמשימת הערכה)

חלק ה' – סדרו את שלבי הערכת משימת סרטון

1. כתיבת תסריט
2. בניית סטוריבורד
3. חלוקת תפקידים בין התלמידים
4. הכנת טיוטה ראשונה

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תהליך כולל שלבים, תיעוד ורפלקציה ולא רק תוצר סופי
- הסולם מגדיר מראש מה מותר ואסור לעשות עם AI במשימה
- כל דוגמה מהמפגשים: חזותי, פרזנטציה, סרטון וכו׳

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את מצגות המפגשים הרלוונטיות לפני מילוי הדף
- מומלץ לעבור יחד על חלק ההתאמה (match) ולדון בכל מפגש בקצרה
- חלק הכתיבה הפתוח מתאים לעבודה בזוגות ולשיתוף בכיתה

דף תרגול: חומרי הקורס – הערכה חלופית בעידן ה-AI

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את עיקרי חומרי הקורס 'בניית משימות הערכה חדשניות בעידן הבינה המלאכותית' - מבנה המפגשים, סולם AIAS, ומשימות הערכה חדשות כמו תוצר חזותי, פרזנטציה וסרטון.

בנק מילים: חזותי | AIAS

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות על הקורס

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המטרה המרכזית של מעבר להערכה חלופית בעידן ה-AI?

א) מעבר מבדיקת תוצר מוגמר להערכת תהליך

ב) בדיקת מהירות הקלדה של התלמיד ג) איסור מוחלט על שימוש ב-AI בכיתה

2. מה בודק סולם AIAS?

א) כמה AI מותר לתלמיד להשתמש במשימה מסוימת

ב) את הציון הסופי של התלמיד ג) את רמת הקושי של הטקסט בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בתוצר חזותי התלמיד מגיש רק תמונה, בלי שום הסבר נוסף	☐	☐
2	במפגש 5 לומדים איך להפוך מצגת קנבה למצגת שמלמדת ולא רק יפה	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. סולם _____ עוזר להגדיר מראש כמה AI מותר להשתמש בכל משימה

2. במפגש 3 התלמיד מגיש תוצר _____ יחד עם הסבר על המסר שלו

4 חלק ד' – התאימו מפגש לנושא שלו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מפגש 1	___	**א.** פרזנטציה כמשימת הערכה
2. מפגש 2	___	**ב.** תוצר יצירתי חזותי
3. מפגש 3	___	**ג.** פתיחה - מעבר מתוצר לתהליך
4. מפגש 4	___	**ד.** סולם AIAS ושדרוג משימה

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הערכת משימת סרטון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בניית סטוריבורד
☐	הכנת טיוטה ראשונה
☐	כתיבת תסריט
☐	חלוקת תפקידים בין התלמידים

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

ענו בקצרה.

כרטיס יציאה

מהו ההבדל בין הערכת תוצר להערכת תהליך?

מה תפקיד סולם AIAS במשימת הערכה?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️